DOBRE PRAKTYKI - „Klub Zdrowego Przedszkolaka”

placówka:

Publiczne Przedszkole nr 2
ul. Prusa 7
43-230 Goczałkowice – Zdrój
e – mail przedszkola:
ple2@neostrada.pl,
sekretariat@przedszkole2goczalkowice.pl
telefon: 32 210 72 24

SPOSÓB REALIZACJI:

GENEZA

Realizując program edukacyjny „Żywienie na wagę zdrowia” prowadzony przez Państwową Inspekcję Sanitarną, nasza placówka zgłosiła swój udział w konkursie pt. „Jak wstąpić do Klubu Zdrowego Przedszkolaka?”.
Wszelkie podejmowane działania adresowane były do dzieci w wieku od 3 do 6 lat. W realizację działań zaangażowani byli wszyscy nauczyciele placówki.

Jednym z elementów działań było zorganizowanie spotkania z Intendentem przedszkola. Dzieci podczas tego spotkania utwierdziły się w prawidłowości poczynań prozdrowotnych, utrwaliły znajomość produktów spożywczych i ich wartości odżywczych dla organizmu człowieka na podstawie „piramidy żywieniowej” oraz sposób i konieczność mycia rąk. Higiena jako jeden z czynników zdrowia, m.in. zapobieganie chorobom zakaźnym, była ważnym elementem prelekcji. Dzieci z uwagą wysłuchały gościa i obejrzały przygotowane materiały. Następnie wzięły udział w samodzielnym działaniu i ćwiczeniach ruchowych.

CELE OGÓLNE przeprowadzonych działań:

1. propagowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci przedszkolnych i ich rodziców;
2. wspieranie prawidłowego rozwoju dzieci poprzez propagowanie zdrowego odżywiania oraz aktywności fizycznej;
3. zapoznanie dzieci z wartościami produktów spożywczych i ilością ich spożywania na podstawie „piramidy żywieniowej;
4. zwrócenie szczególnej uwagi na walory odżywcze warzyw i owoców, jak również mleka;
5. podkreślenie właściwości zdrowotnych codziennego picia odpowiedniej ilości wody;

6. zachęcanie dzieci do codziennej aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania;
7. budowanie i wyrabianie u dzieci potrzeby i nawyków dbania o higienę, szczególnie rąk;
8. uczenie walki z bakteriami i wirusami – powiedz grypie stop!;
9. nauczenie dzieci prawidłowego mycia rąk, zachowanie kolejności etapów mycia;
10. zapoznanie dzieci z tematem bezpiecznego korzystania z kąpieli słonecznych;
11. rozróżnianie dymów, ich źródeł oraz właściwości niekorzystnych dla zdrowia;

Po przystąpieniu do konkursu:

1. wystawiono w korytarzu, w miejscu ogólnie dostępnym, ulotki dla rodziców, plakaty promujące zdrowy tryb życia;
2. ulotkę i quiz zamieszczono w grudniowym numerze gazetki przedszkolnej „Twój Przedszkolak" (www.przedszkole2goczalkowice.pl).
3. przeprowadzono szereg zajęć promujących zdrowy styl życia, m.in. z cyklu „Mali odkrywcy – przez eksperymenty i doświadczenia poznajemy świat", w tym roku szkolnym głównie z zakresu nabywania nawyków zdrowego żywienia:

a) „Utalentowany buraczek";
b) „Jabłkowe rewelacje";
c) „Smakowite obrazki";
d) „Smaczne, zdrowe, sezonowe";
e) „Smakołyki, jak ze sklepu";
f) „Ziemniak – warzywa są super!";

Przeprowadzone zostały także zajęcia poświęcone zdrowym napojom, takim jak mleko i soki owocowe:
a) „Trójskładnikowa sałatka owocowa";
b) „Myszki z białego sera";
c) „Gdzie rosną owoce i warzywa?" - wycieczka do sadu i ogrodu;
d) „Robimy sok marchwiowo – owocowy";
e) „Nasze ręczniki";
f) „Dbamy o czystość – czyste ręce";

Rodzice i dzieci mogli zapoznawać się także z informacjami na temat zdrowego żywienia i trybu życia poprzez gazetkę „Twój Przedszkolak", ścienne gazetki informacyjne dla rodziców, stronę internetową, broszurę „Książki, które warto przeczytać" zawierającą wybrane książki o treściach związanych ze zdrowym żywieniem, jak również przepisami na potrawy bez glutenu. W korytarzu przedszkolnej szatni została przygotowana wystawa poświęcona zdrowemu odżywianiu.

TERMIN REALIZACJI:
październik 2015 – luty 2016

ZAANGAŻOWANE ŚRODKI (osobowe, materialne)

Środki dydaktyczne wykorzystywane do realizacji projektu: literatura popularno – naukowa, wiersze, opowiadania, inscenizacje, ilustracje, plakaty, karty pracy, tablice poglądowe, zdjęcia, okazy naturalne (warzywa, owoce polskich sadów i egzotyczne, rośliny naturalne i suszone z różnych ekosystemów), mąka, zboża, nasiona – pestki dyni, słonecznika, migdały, miód, cebule, rodzynki, materiały biurowe – plastyczne (bloki, papier szary, papier kolorowy, bibuła marszczona i gładka kolorowa, zestaw „mały lekarz", poduszki, materace, sznurki, spinacze, kredki, pędzle, farby, klej, nożyczki), szklanki, świeczki, materiał do recyklingu (plastikowe noże, słoiki szklane, papierowe talerzyki), fartuszki, czajnik bezprzewodowy, tarka, miski, talerzyki, tacki, deski, nagrania muzyczne na płytach CD, aparat fotograficzny, kosz, worek, suszarka do owoców, sokowirówka, ser twarogowy, jogurt naturalny, szczypiorek, rzodkiewka i wiele innych;

KOLEJNE ETAPY REALIZACJI:

PRAWIDŁOWE ODŻYWIANIE

Cele szczegółowe:

1. dokładne zapoznanie dzieci z wybranymi owocami, ich budową, walorami smakowymi i charakterystycznymi cechami;
2. wdrażanie do realizacji zabaw badawczych i kulinarnych przy dużym stopniu samodzielności w wykonywaniu czynności, doprowadzaniu podjętych zadań do końca i wyciąganiu wniosków;
3. kształcenie zdrowych nawyków żywieniowych z uwzględnieniem produktów roślinnych pochodzących z upraw regionalnych;
4. przezwyciężanie uprzedzenia do niektórych potraw;
5. kojarzenie jedzenia warzyw i owoców z wesołą zabawą;
6. rozwijanie kreatywności poprzez twórcze myślenie i działanie;
7. utrwalanie nawyków higienicznych związanych z przygotowywaniem posiłków;
8. doskonalenie sprawności manualnej;
9. zapoznanie z wybranymi gatunkami jabłek (oraz innych owoców) krajowych i ich pochodzeniem;
10. kształcenie upodobań kulinarnych i uwrażliwianie zmysłów w czasie indywidualnych prób smakowych;
11. wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności użytecznych i nawiązywania współpracy w zespole; dzielenie się pracą;
12. rozwijanie myślenia dedukcyjnego i wyobraźni ruchowej;
13. twórcze poznawanie koloru, smaku, a także zapachu wybranych warzyw i owoców;
14. zachęcanie do spożywania naturalnych witamin przez zabawę i eksperymenty;
15. wzmacnianie wiary we własne możliwości i umiejętności;
16. nauka przyrządzania smakowitego dania w postaci deseru;
17. czerpanie radości z działań kulinarnych i przyjemności z jedzenia przysmaku;
18. udział w eksperymentowaniu z mieszaniem produktów spożywczych i ich łączeniem;
19. poznanie dobroczynnych dla zdrowia organizmów zawartych w przetworach mlecznych i bytujących w ludzkim brzuchu;
20. budzenie zainteresowań badawczych oraz twórczości plastycznej;
21. rozwijanie mowy dzieci i poprawnego pod względem artykulacyjnym i gramatycznym wypowiadania się;

„Smakołyki jak ze sklepu”

Na zajęciach dzieci poznały znaczenie różnych produktów spożywczych dla zdrowia człowieka. W toku zajęcia dowiedziały się, że nie tylko owoce i warzywa są zdrowe. Poznały dobry wpływ dla organizmu ciemnego pieczywa, różnorodnych kasz, ziaren, czy wody.
Z wyciętych z różnych gazet sylwet produktów wykonały **„Piramidy żywieniowe”** zgodnie

z optymalną ilością spożywania.
Nazywały znajdujące się tam produkty znane i poznały nowe. Z nich później czerpały przykłady do działań. Podzieliły się własnymi upodobaniami kulinarnymi rozwijając mowę, mówiąc całym zdaniem.

Każde dziecko ma ulubiony deser. W przedszkolu, zakładając fartuszek, wykorzystując zgromadzone owoce (które najpierw zbadały w zabawach pod kątem smaku, zapachu, kształtu i koloru), deseczki, miski, noże, a dodatkowo rodzynki (ze zdziwieniem słuchały, że to wysuszone winogrona), wykonały pyszny deser.

I chociaż wszystkim deser kojarzy się z lodami, ciastem i innymi łakociami, one zrobiły pyszną sałatkę owocową. W tym dniu nawet niejadki zjadły te pyszności, a smakosze prosili o dokładki.

Podczas działań kulinarnych widać było nie tylko skupienie nad bezpiecznym obchodzeniem się z nożem, ale także radość badania, odkrywania czegoś nowego, a także tworzenia i dumę z samodzielnego wykonania pracy.

„Utalentowany buraczek”

Jesienią przedszkolaki przynosiły do przedszkola warzywa i owoce, które umieszczały w „kąciku przyrodniczym”. Posłużyły one do wielu zajęć. Jednym z nich było zajęcie poświęcone buraczkowi. Dzieci wzięły udział w dyskusji na temat ulubionych produktów spożywczych, ich wartości odżywczych.

Zastanowiły się, do czego oprócz jedzenia mogą posłużyć warzywa i owoce, czy warzywa mogą malować. I aby to sprawdzić, zaczęły eksperymentować i doświadczać z wybranym warzywkiem, a był nim burak. Przedszkolaki zbadały jego kształt, kolor, smak, zapach. Z wybranych buraczków wykonały kukiełki, które potem przyglądały im się z „kącika przyrody”. Zbadały możliwość

przetworzenia buraczka na surówkę – wiórki i wydzielenia się soku, który im posłużył za farbkę. Cząstkami buraczka stemplowały, a sokiem wymalowały piękne kwiaty. Nie omieszkały zwrócić uwagi na to, że ten czerwony sok wygląda jak barszcz, który gotuje mama. Przekonały się także, że nauka o zdrowej żywności wcale nie musi być poważna i nudna.

„Jabłkowe rewelacje”

Dzieci poznały wybrane gatunki jabłek krajowych. Podczas prób smakowych kształciły

upodobania kulinarne i zmysły. Z wielkim zaangażowaniem przygotowywały potrzebne przybory kuchenne: noże, deski do krojenia, talerze. Poznały budowę owocu oraz spróbowały określić, do jakich celów można wykorzystać pestki?

Poznały urządzenie techniczne w postaci suszarki do owoców i warzyw. Z pokrojonych w plasterki jabłek, wysuszonych w w/w suszarce, powstały smaczne owocowe chipsy, które dzieci, po wykonaniu pięknych prac plastycznych, zjadały z wielkim apetytem.

„Smakowite obrazki”

Dzieci kształciły prozdrowotne nawyki żywieniowe poprzez kojarzenie jedzenia warzyw i owoców z wesołą zabawą.

„Kolorowe, pachnące i zdrowe” - tworzyły pachnące i ciekawe obrazki na chlebie z użyciem produktów zgromadzonych na talerzu. Rozwijały kreatywność, twórcze myślenie, pobudzały wyobraźnię. Jednocześnie dobrze się bawiąc i ciesząc z efektów własnego działania.

W zabawowy sposób nabywały nawyku jedzenia zdrowej żywności, jak również poznawały smak warzyw degustując.
„Zdążyć przed zjedzeniem” - dzieci nadawały tytuły własnym wytworom. Te zdrowe obrazki zostały sfotografowane zanim dzieci ze smakiem, ale i ze smutkiem, je spałaszowały.

Dlaczego ze smutkiem? A kto chciałby zjadać tak ślicznie i z wysiłkiem przygotowane dzieła sztuki? No ale cóż... Smacznego.

„Smaczne, zdrowe, sezonowe”

Przedszkolaki poznały owoce drzew najczęściej uprawianych w polskich sadach (jabłoń, grusza, śliwa). Dowiedziały się, że dojrzewają one w warunkach naturalnych, nie podlegają konserwacji jak owoce egzotyczne (np. banan – jego żółta skórka to efekt gazu „etylenu”, gazowego hormonu roślin, który przyspiesza jego dojrzewanie).

Jabłka, gruszki, śliwki to najsmaczniejsze i najzdrowsze owoce polskich sadów, dojrzewające w słońcu, na ciepłym wietrze, podlewane deszczem. Wprost z sadów trafiają na nasze stoły. Mniam – zdrowo jeść zimą więcej krajowych owoców mrożonych i pić naturalne soki z nich tłoczone.

Na zajęciach dzieci wielozmysłowo zbadały jesienne owoce delektując się ich zapachem i smakiem, poznały ich pochodzenie oraz budowę i dowiedziały się, że pestki są nasionami.

Nabywały nowych umiejętności przygotowują owocowy deser – kompot. Nauczyły się przyrządzania śliwek w miodzie i płatkach migdałowych. Poznały nowe połączenia różnych smaków.

„Ziemniak – warzywa są super!”

Nie sposób przecenić wartości odżywczych warzyw i owoców. Możliwości ich wykorzystania w daniach obiadowych, przekąskach, nawet deserach są ogromne. Przedszkolaki wybrały się na wycieczkę do sadu i ogrodu. Rozwiązały zagadki słuchowe i dotykowe. Zamieniły

się w poszukiwaczy jesiennych skarbów. Dzieci wzbogaciły swoją wiedzę na temat wybranych warzyw i owoców, m.in. ziemniaków. Dowiedziały się, jak nazywa się je w różnych regionach kraju. Poznały sposoby i warunki uprawy ziemniaków.

Przygotowały doświadczenie ze skrobią i hodowlane. Uwrażliwiły się na nowe zapachy, bodźce dotykowe i ciekawe smaki.

Starsze poznały wartości odżywcze ziemniaka przygotowując samodzielnie sałatkę na jego bazie. Dzieci młodsze wykonały figurkę jesiennego zwierzaczka – jeżyka.

„Myszki z białego sera”

Pośród wielu produktów dzieci poznały wartość nabiału. Dziś bardzo często słyszymy, że dzieci nie lubią mleka, naturalnych jogurtów, bo są mdłe, a chleb z białym serkiem nie wygląda

apetycznie. Rodzice proszą o podawanie, w zamian za kubek mleka, herbatę lub wodę. Jak przekonać dziecko, aby skosztowało nabiałowej pyszności?
Właśnie tak! Ten malutki kucharz ze skupieniem na twarzy przygotowuje pyszną przekąskę z twarożku, naturalnego jogurtu, rzodkiewki i szczypiorku. Rówieśnicy pomagają wymieszać składniki.

Jeszcze tylko przyozdobić talerzyki zieloną sałatą i do dzieła! W krótkim czasie powstają piękne i zdrowe myszki serowe. Do schrupania gotowe.

Oczywiście trzeba spróbować, czy wszystko w porządku ze smakiem, dołożyć oczka z ziarenek pieprzu i już.

„Sok marchwiowo – owocowy”

Przedszkolaki dowiedziały się, że soki nie pochodzą ze sklepu, ani z kartonu czy butelki. Aby powstały, trzeba wybrać się do sadu po owoce lub do ogrodu po warzywa. A zanim trafią do dzbanka i szklaneczek, trzeba je najpierw umyć i obrać.

Oswajały się również z urządzeniem elektrycznym, jakim była sokowirówka. Bardzo ciekawiło je to, jak to się dzieje, że wrzucają owoce, a wypływa soczek. Ale jak widać, ta zagadka wcale im nie przeszkadzała posmakować pysznego napoju.

Ponadto dzieci wykonały różnorodne kukiełki z przyniesionych do „kącików jesiennych” warzyw. Działanie praktyczne wyzwalające twórczą energię przyniosło przedszkolakom wiele radości. Dzieliły się pomysłami między sobą, a jednocześnie utrwalały nazwy zgromadzonych produktów. Stawały się coraz bardziej otwarte i skłonne do dzielenia się, pomocy innym.

AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA

Cele szczegółowe (dziecko):

1. jest sprawne fizycznie lub jest sprawne w miarę swoich możliwości, jeżeli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo;
2. uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej;
3. wie, że aktywność fizyczna jest jednym z elementów, które wpływają na ogólną sprawność i zdrowie człowieka;
4. odczuwa radość ze współdziałania z rówieśnikami;

Dzieci codziennie biorą udział w różnego typu aktywnościach ruchowych. Codzienne ćwiczenia poranne oraz spacery sprzyjają rozwojowi sprawności stawów i mięśni. Dotleniony organizm lepiej funkcjonuje.

Każdy wtorek przedszkolaki grup starszych uczestniczą w ćwiczeniach na hali sportowej „GOCZUŚ”.

Tam poznają różne formy ustawień, ćwiczą duże i małe partie mięśniowe, poznają gry zespołowe, uczą się współdziałania, rozwijają ogólną sprawność, oraz przekonują się, że ruch jest bardzo

zdrowy dla organizmu.

Dzieci mają także możliwość uczestniczenia w imprezie środowiskowej, a mianowicie spartakiadzie na Orliku, gdzie w sposób sportowy, rywalizują ze sobą i rówieśnikami z drugiego

przedszkola, stosując zasadę fair-play. Jednocześnie prezentują nabyte umiejętności. Aktywność fizyczna wyzwala w dzieciach tylko pozytywne emocje, hartuje organizm, przyzwyczaja do sukcesów i porażek, pozwala prawidłowo ocenić własne siły.

HIGIENA RĄK/PROFILAKTYKA CHORÓB ZAKAŹNYCH

Cele szczegółowe (dziecko):

1. umie poprawnie umyć się i wytrzeć;
2. właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków;
3. samodzielnie korzysta z toalety;
4. utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
5. umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; wie, komu można podawać takie informacje;
6. dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia;
7. dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że przyjmowanie lekarstw i zastrzyki są konieczne;
8. wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw;
9. wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie, gdzie pracują, czym się zajmują;
10. orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. lekarza;
11. poszerza zasób słownictwa czynnego;
12. wypowiada się w sposób zrozumiały dla innych używając umiarkowanego tonu głosu;
13. czeka na swoją kolej wypowiedzi;
14. chętnie bierze udział w zabawach proponowanych przez nauczyciela; współdziała w zabawie;
15. starannie wykonuje prace plastyczne rozbudzając aktywność twórczą;
16. odczuwa radość z podejmowanych działań oraz widzi ich efekty;

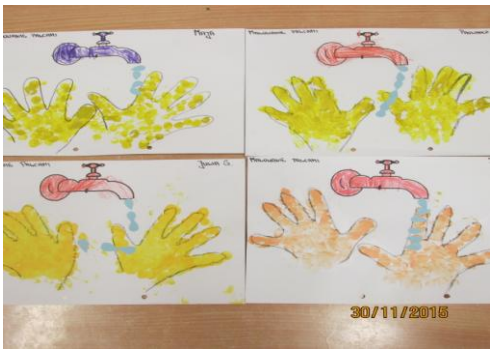
Od pierwszych dni pobytu w przedszkolu nasi podopieczni uczą się higieny osobistej, w tym mycia rąk, przeciwstawiania się zarazkom i związanym z nimi chorobom zakaźnym. Nawet

najmłodsi poznają etapy mycia rąk, jak również sytuacje, w których ta czynność jest konieczna. Nauczycielki wykorzystując wiersze, piosenki, historyjki, plakaty i różnorodne środki dydaktyczne uczą dzieci podstaw higieny.

Dzieci bardzo żywiołowo reagują na wiadomości o wirusach, zarazkach i bakteriach, których nie mogą dostrzec gołym okiem, a które powodują choroby, m.in. grypę. Wśród wielu działań, które podjęły na zajęciach było rozwiązanie quizu, narysowanie wirusa, wyklejenie czystych rączek, praktyczne mycie rąk w toalecie.

Na zajęciach poświęconych profilaktyce chorób zakaźnych dowiedziały się ponadto, co mogą zrobić, aby być odpornym. A jeśli już zachorują to wizyta u lekarza nie powinna wzbudzać lęku,

a podawanie leków należy do dorosłych. Dzieci dowiedziały się także, że szczepionki pomagają ludziom i sprawiają, że mniej chorujemy. Zabawa w gabinet lekarski przyniosła wiele korzyści. Przedszkolaki chętnie występowały (robią to do dziś) w roli zarówno lekarza, który badał, zadawał pytania o stan zdrowia, wypisywał recepty i posyłał chorych do łóżka, jak i pacjenta. Przezwyciężały nieśmiałość, lęk, a równocześnie poszerzały zasób słownictwa czynnego związanego z higieną rąk, profilaktyką chorób i znajomością zawodów rodziców.



PROMIENIOWANIE SŁONECZNE

Cele szczegółowe (dziecko):

1. wie, jak należy chronić skórę i oczy latem, a nawet zimą;
2. zna skutki promieniowania słonecznego;

To trudny dla dzieci temat. Słońce kojarzą z latem i świetną zabawą. Ze zdrowym przebywaniem na świeżym powietrzu. Dorośli znają znaczenie słońca dla roślin – fotosynteza, a także dla zdrowych kości człowieka. Jednak coraz częściej i dzieci dostrzegają, że latem rodzice

zaczynają chronić je przed nadmiernym słońcem smarując je kremami, balsamami, żeby na skórze nie pojawiło się oparzenie słoneczne, po którym później występują swędzące bąble. Wypowiedzi dzieci wskazują, że nieobca im jest także wiedza dotycząca konieczności chronienia oczu przed światłem słonecznym. W dyskusji przedszkolaki zwróciły uwagę i na to, że przed promieniami chroni je nakrycie głowy i parasol na plaży. Dowiedziały się także, że śnieg w słońcu bardzo mocno skrzy i mrużymy przez to oczy. Dlatego, np. narciarze, oprócz kasków, czy rękawic chroniących przed urazami mechanicznymi, noszą gogle, które zastępują okulary słoneczne noszone latem. W zadaniach praktycznych posegregowały elementy na zimowe i letnie, a także wykonały wesołe słoneczka, które nam sprzyjają.

RODZAJE DYMÓW ORAZ ICH UNIKANIE
(SZCZEGÓLNIE PAPIEROSOWEGO)

Cele szczegółowe (dziecko):

1. zna rodzaje dymów;
2. wie, skąd się biorą dymy;
3. rozumie ich szkodliwość dla człowieka;
4. stara się znaleźć sposoby ich unikania;
5. rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego, szczególnie powietrza;
6. starannie i samodzielnie wykonuje pracę plastyczną;

„Co dymi i dlaczego?” - dzieci na zajęciach dowiedziały się o różnych źródłach dymu –

spaliny samochodowe, kominy fabryczne i domowe, ogniska i wypalanie traw, jak również dym tytoniowy. O ich szkodliwym wpływie na zdrowie człowieka.

Wzięły udział w doświadczeniu ze świecą i szklanką, obserwując zanikanie tlenu. Wykonały ilustracje na temat różnych rodzajów dymu i omówiły je.

Głównymi celami zajęć było:

- zwiększenie wrażliwości dzieci na szkodliwość dymu tytoniowego;
- poznawanie źródeł dymu oraz określanie ich rodzajów;
- zwiększenie wiedzy dzieci dotyczącej ochrony środowiska naturalnego.

PODSUMOWANIE

Po zakończeniu działań dzieci wykonały kolorowe ordery, które zawisły na ich koszulkach. Z dumą stawały z nimi do pamiątkowego grupowego zdjęcia. Bardzo zadowolone z tego, że udało

im się tak wiele osiągnąć. Podsumowanie podjętych i wykonanych działań zostało umieszczone na gazetce ściennej przedszkola skierowanej do rodziców, aby i oni mogli poczuć dumę ze swoich pociech.

EFEKTY (dziecko):

1. prawidłowo grupuje i nazywa produkty związane ze zdrowym odżywianiem;
2. chętnie podejmuje działania kulinarne;
3. stara się próbować produkty, nawet jeśli wcześniej było do nich uprzedzone lub po nie sięgało;
4. potrafi określić, co to jest zdrowie i jak o nie dbać;
5. jest aktywne werbalnie;
6. chętnie podejmuje działania samodzielnie;
7. jest świadome zagrożeń płynących ze świata ludzi dotyczących zadymienia, szkodliwości dymów na organizm oraz sposoby zapobiegania im;
8. rozumie konieczność dbania o higienę osobistą;
9. wie, jak ważna jest higiena dla zdrowia oraz rozumie konieczność opieki medycznej w chorobie;
10. wie, co powoduje choroby i jak można im zapobiegać (np. szczepienie);
11. wie, jak bezpiecznie korzystać z kąpieli słonecznych – jak chronić ciało latem i zimą;

PLANY NA PRZYSZŁOŚĆ

Kontynuacja projektu. Poszerzenie zakresu działań szczególnie o treści zdrowego odżywiania się.

Przedszkole posiada zgody rodziców na przetwarzanie danych osobowych swoich dzieci oraz umieszczanie wizerunku dzieci na stronie internetowej

opracowała:
Anna Czernecka - Mac